

№2 «Айгөлек» бөбекжай балабақшасы

«БЕКІТЕМІН»

№ 2 «Айгөлек» бөбекжай балабақша  
менгерушісі Б.Бердібаева



Балаларды тәрбиелеу мен білім беру процесінің апталық циклограммасы  
«Толағай» ересек тобы 2023-2024 оқу жылы

Тәрбиешілер: Г.Нзбамбетова  
Ж.Адилова

«БЕКІТЕМІН»

№2 «Айгүлек» бобекжай  
балабакшасының меңгерушісі:  
Б.Бердібаева

**«Галагай» ересек тобының 2023-2024 оқу жылына арналған күн тәртібі**

| Режимдік сәттер                                                                                                                                                                                                         | Уақыты                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| «Сәлеметсіздерме, балалар!» Балалардың қабылдау.<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел<br>үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы<br>басқа әрекеттер) | 8.00-8.25                  |
| Таңғы жаппызғу<br>Гигиеналық шаралар                                                                                                                                                                                    | 8.25-8.30                  |
| Таңғы ас.<br>Гигиеналық шаралар                                                                                                                                                                                         | 8.30-8.55                  |
| «Ойнайық та, ойнайық»<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                                                                           | 8.55-9.05                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет үзілістерімен бірге                                                                                                                                                                           | 9.05-10.30                 |
| «Табиғат аясында»<br>Серуенге дайындық.                                                                                                                                                                                 | 10.30-10.40                |
| Серуен.<br>Табиғатпен таныстыру, еңбек, ойындар<br>Серуеннен қайту.<br>Гигиеналық шаралар                                                                                                                               | 10.40-12.15<br>12.15-12.30 |
| «Ас адамның арқауы» Түскі ас.<br>Гигиеналық шаралар                                                                                                                                                                     | 12.30-13.00                |
| «Тәтті ұйқы»<br>түскі ұйқы                                                                                                                                                                                              | 13.00-15.00                |
| «Ұйқымызды ашайық»<br>Ұйқыдан біртіндеп ояту.<br>Гигиеналық және сауықтыру шаралары                                                                                                                                     | 15.00-15.30                |
| «Ас дәмді болсын» Бесін ас<br>Гигиеналық шаралар                                                                                                                                                                        | 15.30-15.50                |
| «Алақай, ойын!» Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы басқа әрекеттер)                                                                 | 15.50-16.40                |
| Жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                              | 16.40-17.05                |
| Серуенге дайындық, Серуен, бақылау, еңбек, ойындар<br>Серуеннен қайту. Гигиеналық шаралар                                                                                                                               | 17.05-17.45                |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)                                                                                 | 17.45-18.00                |
| «Ертеңге дейін...»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы.                                                                                                                               | 18.00                      |

«БЕКТЕМІН»

№2 «Айгөле» бөбекжай  
балалар бақшасының меңгерушісі:  
К.Бердібаева

«Толығай» ересек тобының ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі  
2023-2024 оқу жылы

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                           | Апта күндері   |            |                |           |                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------------|-----------|----------------|
|   |                                                                                                                                                     | Дүйсенбі       | Сейсенбі   | Сәрсенбі       | Бейсенбі  | Жұма           |
| 1 | Физикалық қасиеттерді дамыту<br>Дене шынықтыру                                                                                                      | Дене шынықтыру |            | Дене шынықтыру |           | Дене шынықтыру |
|   | <u>Қимыл белсенділігі</u><br><u>Күн сайын</u>                                                                                                       | Күн сайын      | Күн сайын  | Күн сайын      | Күн сайын | Күн сайын      |
| 2 | Коммуникативтік дағды<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                            | Күн сайын      | Күн сайын  | Күн сайын      | Күн сайын | Күн сайын      |
|   | <u>Қазақ тілі</u>                                                                                                                                   |                | Қазақ тілі |                |           |                |
|   | Мемлекеттік тілді меңгерту                                                                                                                          | Күн сайын      |            | Күн сайын      | Күн сайын | Күн сайын      |
| 3 | Көркем әдебиет                                                                                                                                      | Күн сайын      | Күн сайын  | Күн сайын      | Күн сайын | Күн сайын      |
| 4 | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br>Математика негіздері                                                                                  | Күн сайын      | Күн сайын  | Күн сайын      | Күн сайын | Күн сайын      |
| 5 | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br>Қоршаған ортамен таныстыру <u>Зерттеу, танымдық, коммуникативтік, еңбек-әрекеті</u><br>-күн сайын | Күн сайын      | Күн сайын  | Күн сайын      | Күн сайын | Күн сайын      |
| 6 | Шығармашылық дағдыларды қалыптастыру<br>Сурет салу Мүсіндеу<br>Жансыру Құрастыру<br><u>Шығармашылық, зерттеу, бейнелеу</u><br>әрекеті               | Күн сайын      | Күн сайын  | Күн с айын     | Күн сайын | Күн сайын      |
| 7 | Шығармашылық дағдыларды қалыптастыру<br>Музыка                                                                                                      |                |            | Музыка         |           | Музыка         |
|   | <u>музыкалық, қимыл</u><br><u>әрекеті</u>                                                                                                           | Күн сайын      | Күн сайын  |                | Күн сайын |                |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №2 «Айгөлек» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Толатай» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 01.09.2023 Қыркүйек айы

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | <b>Жұма<br/>01.09.2023ж</b>                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баны қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі екенін тап»,<br>міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады.<br>Әлеуметтік дағдылар                                              |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                   | Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                                                             | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қақымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, келекшілердің еңбек әрекеті) кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | «Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны.<br>МіндетіТәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады.<br>Коммуникативтік дағдылар |

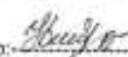
|                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Үйымдастырылган<br>іс-әрекеттер |  |  |  | <p>1. Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы: «Үшактар»<br/>Мақсаты: Жаттығуларды таттарсыз орындау.<br/>Жалпы дамыту жаттығулары:<br/>1.Б.к. тік тұру, аяқ ашыа, қолды екі жағыа созып ұстау;<br/>«Моторды қосамыз»<br/>1-Қолды шынтаққа бүгіп, айналдыру;<br/>2-Б.к.<br/>2.Б.к. қолды желкеге қою;<br/>«Үшаққа жанармай құямыз»<br/>1-2- алға сінкю; 3-4- 6.к.<br/>3.Б.к. ішпен жатып, қолды нек астына тіреу;<br/>«Үшақ ұшады»<br/>1-2- қолды , аяқты созып, еденнен көтеру, төңселу; 3-4- 6.к.<br/>4.Б.к. тізерлеп тұрып, қолды екі жаққа созу;<br/>«Үшақты бұрамыз»<br/>1-2- оңға бұрылу; 3-4- 6.к.<br/>5-6- солға бұрылу; 7-8- 6.к.<br/>5.Орында оңға, солға айналу; (2реттен)<br/>Тыныс алу:<br/>«Өз тынысымызды тындайық»<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Негізгі қимыл-жаттығулары:<br/>1.Биіктігі 5-10 см зат арқылы <u>жерде жатқан шенберге ескіру</u>.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Күн мен түн» (Қимылды ойындар картотекасы)<br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> |
|---------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | <p>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Қорытынды<br/>Бір саппен шеңбер бойы жүру.<br/>Маршпен жүру. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Балаларды мадақтау</p> <p><b>2. Музыка</b><br/><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</b></p>                                                                                                                                                                                                             |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | <p>Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? (Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті)<br/>Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату (жапсыру)<br/>Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. (сурет салу)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br/>Балаларды ретімен күндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс күнуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарлы бұзбауды үйрету.</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------|
| Серуен                                     | Картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека №4<br>Ауа – райының<br>салжындауын бақылау. |
| Серуеннен оралу                            | Толға оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін интермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |                                                       |
| Түскі ас                                   | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қықымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ).                                                                 |           |           |           |                                                       |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> ).                                                                                                                                                                  |           |           |           |                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киюу. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шапшаңдығын жонауға әрекет жасауын үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |           |           |           |                                                       |
| Бесін ас                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысын жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |           |                                                       |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (балу жиналы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                            |           |           |           | Кітаптан ертегі оқып беру, Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. (көркем әдебиет) Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. (сурет салу, жанысыру) Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру (математика негіздері) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                            |                                                                                                                                            |           |           |           | Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық                                                                                                                | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын тияндау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                                                                           | Картотека                                                                                                                                  | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека №4<br>Ауа – райының салқындауын бақылау                                                                                                                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                           |                                                                                                                                            |           |           |           | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                              |

Тәрбиешілер: Азилова Ж.  
Избамбетова Г.

Әдіскер:  Уразгалиева Н.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы: №2 «Айгөлек» бөбекжай балабақшасы  
 Топ: «Талай» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі 04-08.09.2023 Қыркүйек айы

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                             | Дүйсенбі<br>04.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>05.09                                                                                                                                                                | Сарсенбі<br>06.09                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>07.09                                                                                                                            | Жұма<br>08.09                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу                                                                                                                                   | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                                                                                                                                                       | Қонаққа келген қонақты ойыншықтымен қарсы алу                                                                                                | Достар әнімен қарсы алу                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                         | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                          | Балабақшадан кейінгі баланың өтіп-өзі қалай ұстатығаны жайлы әңгімелесу                                                                      | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалармен жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br>Міндеті : жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады(әлеу дағды)                                                                                                                                                                                                                      | «Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны.<br>Міндеті<br>Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме(қом дағды) | «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны.<br>Міндеті : Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді<br>Коммуникативтік дағдылар | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Міндеті :Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі<br>Әлеуметтік дағдылар | Дидактикалық ойын: «Құстар»<br>Міндеті: қыстап қалатын құстардың аттарын атап, немен қоректенетінін айтады.<br>(қомм дағды) |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                   | Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                                             | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқшын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кешкішілердің еңбек әрекеті)<br>кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтаным болғаннан кейін алғыс айту |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Үйымдаштырылган іс-эрекетке дайындық | Байланыштарымен сөйлесу, жолуарлар және қаларын төктеріннің атауларын білдіретін сөздерді, сөздерін түрлі тасидермен жасалуын, тін өсімдерді жекетіп және киіне түрде қолдану Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                  | Балаларға жыл, саппа әртүрлі түстігі, пішіндегі, өлшемдегі заттардың тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүткеннен ары қарай аламын пайрам сипатмай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Математика негіздері                                                                                                                                     | Үйымдаштырылған тапсырмада қабалдай балуи дамыту, Балаларды түрлі тақырыптың көркем шыармалармен таныстыру. Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                             | Үйымдаштырылған тапсырмада қабалдай балуи дамыту, Балаларды түрлі тақырыптың көркем шыармалармен таныстыру. Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балаларды түрлі тақырыптың көркем шыармалармен таныстыру. Көркем әдебиет                                                                                         |
| Үйымдаштырылған іс-эрекеттер         | Дене шынықтыру Міндеті: Жүру, Оқшамен, аяқтың сыртқы қарымен, алымдап, жан-жаққа жасалқы қадаммен (онга және оорта), сапта бір-бірден жүру, жүрулі жүгірумен, секірумен аламын, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. ҮІО барысы: Тәрбиешінің артынан шенебермен жүру (аяқ ұшымен, оқшамен, тізені көтерін), үш қатарға туру. ЖДЖ: 1.Б.к:тік туру, аяқ бірге, | Қазақ тілі Міндеті: Байланыштыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша өлше-сұрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрастырамын және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (аяқ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емохана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) | Дене шынықтыру Міндеті: Салықтардың арасымен баракшылықты 15 см) жүру, салықтардың, арасының, тағыдайын, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа соғып, басқа қалшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырым, қолбеу тықтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру ЖДЖ: 1.Б.к:тік туру, аяқ бірге, қол екеуде. Қолды алға созу жоғары | Боракшылық қимылды «Қалалық ойында» Тақырыбы: Асық деген бір алаң» Міндеті: Асықпен таныстыру, асықты сипат-сөзу, алақан арасына қысу арқылы саусақ моторикасын дамыту. Асықпен ойындау үйрету. Барысы: Асық – төрт түлі мал мен аңдар тілдерінің бірі болып, бітісі бөлек, қыметі аса құрметті, ауылға біткен іш сүйек. Ешкі, дүр, түде, қой асығы үлкен-кішісіне қарамастан сыртқы форма бір пішіндес, мүсіндес зат. | Дене шынықтыру (түрлі ауқым) Міндеті: Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын өсіту. Балалардың шапшаңдылықтарын арттыру. Музыка жетекшісінің басқарымы бойынша |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кол жууула.</p> <p>Колды аяга сату жогары көтүрүлгө сату. б. к.</p> <p>жату.</p> <p>2.Б.к.а.ж.к. аяк алаеминдей алашак, кол тиймеле.</p> <p>Колды аяга сатуула.</p> <p>түрү.б. к. жату</p> <p>3.Б.к.а.ж.к. аяк арасы ичк алаеминдей алашак, кол жутуе түсүндө.</p> <p>Колды аяга сату.</p> <p>Б.к.а.ж.к. колды тігөтө тигіту. б. к. жату.</p> <p>4.К.с. аякпен сөкіру. б. к. жату.</p> <p>Тыныс алу жаттыгулар.</p> <p>Негізгі кымыл-жаттыгулар:</p> <p>1.Өкшөмөт, аяктын сырткы кырымен, алымлап, жан-жакка косалкы кадаммен (оңга және солга)</p> <p>2.жүрүдү жүгірумен алмастырып, багытты және карканды өгөртөп жүрү, кол мен аяк кымылдарын үйлөстөру.</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін кымыл-козгалыс ойыны: «Автомобильдер»</p> | <p>Үйү барысы:</p> <p>Ойын «Ойынчыктар алаемин»</p> <p>Максаты: Ойынчыктардын түрөсөрөмөн таптыстыру.</p> <p>Ойын: «Кандай зөгтөн жасалган және түсін ата?»</p> <p>Максаты: Материалдын түрөсөрөмөн аныктайлы, атайлы, түсөтө</p> <p>Ойын: «Кандай дыбыс өстөдүн?»</p> <p>Максаты: Бөтө кымылөтөп арттыру. Дыбыс аркылы заттын атын атау.</p> | <p>көтүрүлгө сату. б. к. жату.</p> <p>2.Б.к.а.ж.к. аяк алаеминдей алашак, кол тиймеле.</p> <p>Колды аяга сатуула.</p> <p>түрү.б. к. жату</p> <p>3.Б.к.а.ж.к. аяк арасы ичк алаеминдей алашак, кол жутуе түсүндө.</p> <p>Колды аяга сату.</p> <p>Б.к.а.ж.к. колды тігөтө тигіту. б. к. жату.</p> <p>4.К.с. аякпен сөкіру. б. к. жату.</p> <p>Тыныс алу жаттыгулар.</p> <p>Негізгі кымыл-жаттыгулар:</p> <p>1.Сызыктардын арасымен (аракаштыктыгы 15 см) жүрү, сызыктардын, арканылы, тактайды, гимнастикалык скамейканын, бөрөнөпөй бойымен жүрү</p> <p>2.Колды өкө жака созып, баска кымыл койып, заттардан аттап өтү, бұрмалу. Кызыл, алабеу тактай бойымен (өкө 2 см, бийктігі 30-35 см) жүрү</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін кымыл-</p> | <p>Асыктын түрөсөрөмөн</p> <p>Аяк асыктын үйлөтөп өкө кымыл түрөсөрөмөн алашак, кол тиймеле.</p> <p>Колды аяга сатуула.</p> <p>Б.к.а.ж.к. колды тігөтө тигіту. б. к. жату.</p> <p>4.К.с. аякпен сөкіру. б. к. жату.</p> <p>Тыныс алу жаттыгулар.</p> <p>Негізгі кымыл-жаттыгулар:</p> <p>1.Сызыктардын арасымен (аракаштыктыгы 15 см) жүрү, сызыктардын, арканылы, тактайды, гимнастикалык скамейканын, бөрөнөпөй бойымен жүрү</p> <p>2.Колды өкө жака созып, баска кымыл койып, заттардан аттап өтү, бұрмалу. Кызыл, алабеу тактай бойымен (өкө 2 см, бийктігі 30-35 см) жүрү</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін кымыл-</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                         |                                                           |                                |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          | қозғалыс ойыны:<br>«Автомобильдер»<br>Музыка,<br>Музыка жетекшісінің<br>жоспары бойынша |                                                           |                                |
| Серуенге дайындық                                   | Балалардың дербес қымыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдыстары мен спорттық құрал-жабдыстарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                         |                                                          |                                                                                         |                                                           |                                |
| Серуен                                              | Картотека -1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека-1                                              | Картотека-2                                                                             | Картотека-2                                               | Картотека-2                    |
| Серуеннен оралу                                     | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                         |                                                           |                                |
| Түскі ас                                            | Сабымен қолдарын сабындап, киімдерін суырмай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына ілін қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді бостығын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлақты қолдану , нан қызымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                      |                                                          |                                                                                         |                                                           |                                |
| Күндігі ұйы                                         | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөркеге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауым жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                         |                                                           |                                |
| Біртіндеп ұйықдан ояту, сауықтыру шаралары          | Өз орындарында отырып көрілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Риталық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін ретсіздікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, күрткіні сүрту, сүлгіні өз орнына ілін қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                          |                                                                                         |                                                           |                                |
| Бесін ас                                            | Таза және ұқыпты тиымқтау. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                         |                                                           |                                |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өңдері құрастырған ертегісін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан | Кітаптан ән жаттау, айту (музыка)<br>Еркін іс әрекеттер.                                | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды | Геометриялық пішіндерді үйрету |





|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   | заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
| Танертеңгі жаттығу                   | Қыркүйек айына арналған танертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, жеміс: белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                             | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның жоқшымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көмекшілердің еңбек әрекеті) көзінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санау, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Қоршаған ортамен таныстыру | Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және жүршілтерді, бөлшектерді көлденеңінен орналасыру, құрастыра білу. Құрастыру | қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Сурет салу | (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау. оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кезістікте орналасуын айқындау. Құрастыру | Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Мүсіндеу |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ақжастардың арасынан»<br>10-декембер | Дене шынықтыру<br>Сынықтардың арасымен<br>(арақашықтығы 15 см)<br>жүру, еңбектердің,<br>араланып, тәжірибелік,<br>гимнастикалық<br>сәлемдесулер, босаңсып<br>болымен жүру. Қолды екі<br>жаққа созып, басқа<br>қанатпен қойып, шарттардан<br>айтып отырып. Қарлыз.<br>Қолды тектәй бойымен<br>(егі 2 см, биіктігі 30-35<br>см) жүру.<br>Үлгі барысы:<br>ЖКДК<br>Б.к. тік тұру, аяқ алшақ,<br>қолды екі жағға созып<br>астыра;<br>«Моторды қозғатын»<br>1-Қолды ішкі бағытта бүгін,<br>айналдыру;<br>2-Б.к.<br>3-Б.к. қолды желкеге көтеріп,<br>«Ұшаққа жанармай<br>құяды»<br>1-2- аяға етекке; 3-4- Б.к.<br>3-Б.к. ішкі бағытта, қолды<br>іскі бағытта түсіріп;<br>«Ұшақ ұшыды»<br>1-2- қолды , аяқты созып,<br>еленнен көтеріп, төменді;<br>3-4- Б.к.<br>4-Б.к. тік тұрып, қолды<br>екі жаққа созып;<br>«Ұшақты құрамын»<br>1-2- оңға бұрылу; 3-4- Б.к.<br>5-6- солға бұрылу; 7-8- Б.к. | Қазақ тілі<br>Әдебиеттің жұмыс<br>істейтін мақсаттарымен<br>танымалдық; сой-темі<br>құрастыру мүмкіндігін<br>дамыту; «Мынау кім?»<br>«Мынау не?» «Не<br>істейді?» «Қандай?»<br>деген сұрақтардың<br>мағынасын түсіндіру.<br>«Ә», «У», «Ы», «Э»<br>дифтонгының айырмасын<br>үйрету; (Тәрбиелі),<br>құрмет, адалдық,<br>мәдениеттілік, жазам, жұмыс<br>істейді)<br>Ойын: Мамандықтар<br>Мақсаты: Мамандық<br>нелерінің өзіндік<br>ерекшелігін білуге<br>оқыған жеткізе білуге<br>үйрету;<br>Ойын: Мынау не?<br>Мақсаты: Мамандық<br>нелерінің қалыптасқан<br>заңдарын атайды,<br>Сөзжеттік-ралді ойын:<br>«Асылатам»<br>Балабақша ақпарат<br>сахат | Дене шынықтыру<br>Сынықтардың арасымен<br>(арақашықтығы 15 см)<br>жүру, еңбектердің,<br>араланып, тақтадан,<br>гимнастикалық<br>сәлемдесулер, босаңсып<br>болымен жүру. Қолды екі<br>жаққа созып, басқа қанатпен<br>қойып, шарттардан атып отырып.<br>Қарлыз. Қолды тектәй бойымен<br>(егі 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру.<br>Үлгі барысы:<br>ЖКДК<br>Б.к. тік тұру, аяқ алшақ,<br>қолды екі жағға созып<br>астыра;<br>«Моторды қозғатын»<br>1-Қолды ішкі бағытта бүгін,<br>айналдыру;<br>2-Б.к.<br>2-Б.к. қолды желкеге көтеріп,<br>«Ұшаққа жанармай<br>құяды»<br>1-2- аяға етекке; 3-4- Б.к.<br>3-Б.к. ішкі бағытта, қолды<br>іскі бағытта түсіріп;<br>«Ұшақ ұшыды»<br>1-2- қолды , аяқты созып,<br>еленнен көтеріп, төменді;<br>4-Б.к. тік тұрып, қолды<br>екі жаққа созып;<br>«Ұшақты құрамын»<br>1-2- оңға бұрылу; 3-4- Б.к.<br>5-6- солға бұрылу; 7-8- Б.к.<br>айнату; (Зерттен) | Барынша<br>компонент<br>«Қолды<br>сәлемдесу»<br>Танымалдық<br>Мақсаты:<br>Шарттардың<br>орнекте, шарттар<br>ортатеу<br>қалыптасуына<br>астыра, жаңа<br>таңуға, өзіне<br>сенімділікке баулу;<br>коммуникация<br>істей білуге<br>дистанциялар;<br>коррективті-қимылдық<br>ойлауды және<br>шығармашылық<br>қиялдауды дамыту.<br>Барысы:<br>Д.с.: «Абайдың<br>дербан»<br>Ойын барысы:<br>Балалар кезектесті<br>өзіне<br>байлайды.Дербан<br>ішіндегі<br>ойыншыстар<br>арасынан асықты<br>табыды.<br>Д.с.: «Асықты<br>үйренеміз»<br>Ойын барысы:Бас<br>бармақ пен сүз<br>сәусактың үшшемен | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:<br>«Рулды<br>басқаруымен»<br><b>Мақсаты:</b><br>Жаңағылардың<br>шарттарын және<br>шарттарын<br>орындау.<br>Жаңағы дамыту<br>және дамуы:<br>1.«Рулды»<br>Б.к. тік тұру, аяқ<br>алшақ, шеңбер<br>кеуде алдында;<br>1-2- шеңбердің<br>орта, солға бұру;<br>3-4- Б.к.<br>2.«Аяға қара»<br>Б.к.т.с. 1-2-<br>шеңбермен аяға<br>етекке;<br>3-4- Б.к.<br>3.«Қатып кетпе»<br>Б.к. -аяқты<br>айдастары шеңбер<br>ішінде отырып, қол<br>басынды;<br>1-2- оңға пілу, он<br>қолды шеңберге<br>тигізу;<br>3-4- Б.к.; 5-6-<br>келесі жаққа;<br>7-8- Б.к.<br>4.«Шеңбер алды»<br>Б.к. н.т. шеңбер<br>кеуде алдында;<br>1-2- отырып, |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5.Орнанда оңға, солға айналу; (2реттен)<br/>Тыныс алу:<br/>«Өз тынысымызды тыңдайық»<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Негізгі қимыл-жаттығулары:<br/>1.. Сызықтардың арасымен (арықшылығы 15 см) жүру.<br/>2. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, зығтардан аттап өту, бұрылу.<br/>3.Қырлы, көзбеу тактай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Жұбынды тап» (Қимылды ойындар картотекасы)<br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br/>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Қорытынды<br/>Бір сәппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Тыныс алу:<br/>«Өз тынысымызды тыңдайық»<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Негізгі қимыл-жаттығулары:<br/>1.Сызықтардың арасымен (арықшылығы 15 см) жүру.<br/>2. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, зығтардан аттап өту, бұрылу.<br/>3.Қырлы, көзбеу тактай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Жұбынды тап» (Қимылды ойындар картотекасы)<br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br/>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Қорытынды<br/>Бір сәппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Музыка.<br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>асықты жірелі.<br/>Асықтың қалай түскенінін атайды.</p> | <p>шеңберді ала кету;<br/>3-4-6 ж.<br/>5.«Секіру»<br/>1-8- шеңберді айнала секіру;<br/>9-16- орнанда жай жүру;<br/>Тыныс алу: «Ауа шары» (қаршымен, төменгі тыныстау)<br/>Негізгі қимыл-жаттығулары:<br/>1.Құрсаулар арасымен досты домалату.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Тым-тырықай» (Қимылды ойындар картотекасы)<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын шартын түсіндіру.<br/>Қорытынды<br/>Бір сәппен шеңбер бойы жүру.<br/>Маршпен жүру.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Музыка.<br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы: №2 «Айгөлек» бөбекжай балабақшасы  
 Топ: «Толағай» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі 18-22.09.2023 Қыркүйек айы

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>18.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>19.09.                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>20.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>21.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма<br>22.09.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                              | Балаларды жақсы көңіл -<br>күймен қарсы алу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сыңарлы сөздермен қарым-<br>алу (көйлегің қандай әлемі<br>т.б)                                                                                                                                                                                                      | Достық эстафетасы<br>арқалы қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                 | Көңілді күн әнімен<br>қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қонаққа келген<br>құыршақпен<br>қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                         | Балалардың гигиенасы<br>жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баланың денсаулығы<br>жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                  | Баланың басқа<br>балалармен қарым –<br>қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                          | Топтық іс-шаралар<br>мен меркелер жайлы<br>әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баланың көңіл<br>күйі туралы<br>әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(бау жимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы басқа<br>әрекеттер) | Үйдегі және көшедегі<br>жауапсыздық жайлы<br>әңгімелесу<br>«Бағдаршам» ойыны<br>(Балалар бағдаршамның<br>айналасында тұрады.<br>«Барамыз, барамыз,<br>барамыз»Бағдаршам<br>жыл (жасыл немесе<br>сары) жалаушаны<br>көтереді. Жасыл сигнал<br>түссе балалар шеңбер<br>бойымен жүреді, қызыл<br>түсте тоқтайды, сары<br>түсте қол соғады)Дене<br>шынықтыру | Жұмбақтар<br>Міндеті Дауысты,<br>дауыссыз дыбыстарды<br>дұрыс айту дағдыларын<br>бекіту, үнді және ызың<br>дыбыстарды анық айтуды<br>үйрету.<br>Көшелермен шағын үйлер<br>өтеді.<br>Ересектер мен балаларды<br>жала бойына апарады.<br>(Автобус) Сөйлеуді<br>дамыту | «Күз мезгілі»<br>Суреттер құрастыру<br>Міндеті<br>Ұжымдық құрастыруға<br>қатысушылықты ояту,<br>құрылыс жобасын<br>бірлесіп ойластыру,<br>құралдар арасында<br>міндеттерді бөлісу, түрлі<br>құрылымдық тәсілдерді<br>қолдану, командамен<br>бірге нәтижеге қол<br>жеткізу, дайын<br>құрылымды талдау. | Еркін ойын: "Кімнің<br>заттары? "<br>(достарының<br>заттарын анықтау)<br>Міндеті үйрету,<br>сөздік қорын байыту.<br>Ойын арқылы қарым-<br>қатынас дағдыларын<br>дамыту. Есту, көру,<br>сөйлеу қабілеттерін<br>арттыру. Қалақ<br>тілінде таза, дұрыс<br>сөйлеп үйрету. 4-5<br>сөзден тұратын<br>сөйлем айту; сөйлем<br>сөздерін бір-бірімен<br>үйлестірі | Еркін ойын:<br>Ойын-жаттығу<br>Міндеті<br>құрастыру<br>мүмкіндігін<br>дамыту; «Мынау<br>кім?» «Мынау<br>не?» «Не<br>істейді?»<br>«Қандай?»<br>деген<br>сұрақтардың<br>мағынасын<br>түсіндіру.<br>«Ә», «Ү», «Ы»,<br>«Ү»<br>дыбыстарының<br>айтылуын үйрету.<br>(Тәрбиеші,<br>күтуші, аспашы, |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| жүру, кол мен аяқ<br>жымалдарын үйлестіру.<br>ҮІӨ барысы:<br>ЖДЖ<br>Шенбермен жүру.<br>Тәрбиешінің артынан<br>жүру, жүтіру<br>Тәрбиешінің белгісін<br>тыңдап, саппен шенбер<br>бойымен жүреді.<br>Жүруді жеңіл жүтірумен<br>алмастыру.<br>а)аяқтың ұшымен жүру.<br>б)аяқтың сыртымен<br>жүру.<br>в)аяқтың ішімен жүру.<br>г)жою болып секіру.<br>Жалпы дамыту<br>жаттығулар:<br>1.Б.к кол белде 1-4 оңға,<br>5-8 солға басты<br>айналдыру.<br>2.Б.к Екі кол нықта 1-4<br>алға, 4-8 артқа<br>айналдыру.<br>3.Б.к Он кол жоғары, сол<br>кол төмен. 1-4 оң қолды<br>артқа жүлкімді, 5-8 сол<br>қолмен.<br>4.Б.к оң кол жоғары, сол<br>кол белде. 1-2-3 денені<br>сол жаққа иелені-4 б.к.<br>1-2-3 қолды алмастырып<br>оң жаққа иеліп-4 б.к.<br>5.Б.к екі кол белде. 1-4<br>белді оң жаққа<br>айналдыру, 5-8 сол | санаймыз, жинаймыз)<br>ҮІӨ барысы:<br>1.Күріспе әңгіме<br>2.әткен әс-әрекетті<br>қайталау, балабақшада<br>жұмыс істейтін<br>мамандықтар иелері<br>туралы сұрау<br>«Мынау кім?» «Мынау<br>не?» «Не істейді?»<br>3.дыбыстық жаттығулар:<br>-ті-ті-ті-сүйсікті<br>-сүй-сүй-сүй-сүйкімді<br>-шык-шык-шык-ойыншық<br>-шак-шак-шак-құыршақ<br>4. ойыншықты сипаттау<br>Мынау- қаян, жұмсақ<br>ойыншық. Оңі сондай<br>сүйкімді. Екі ұзын<br>құлағы, екі<br>көзі, мұрны, кішкентай<br>құйрығы бар (2-3)<br>ойыншықты сипаттау<br>5. жұмбақ жасыру:<br>Он аяқ пен сол аяқ<br>Кезек оны тебеді.<br>Ол тынымсыз домалап,<br>Зыр жүтіре береді.<br>(доп)<br>6. Сөздік ойын «Біздің<br>қоржында»<br>Мақсаты: қоржындағы<br>ойыншықты<br>көрсетіп, сипаттайды<br>7. қорытынды | аттан өту, бұрылу.<br>Қырым, көпбеу таятай<br>бойымен (он: 2 см,<br>биіктігі 30-35 см) жүру<br>ҮІӨ барысы:<br>ЖДЖ<br>1.Б.к кол белде 1-4 оңға,<br>5-8 солға басты<br>айналдыру.<br>2.Б.к Екі кол нықта 1-4<br>алға, 4-8 артқа<br>айналдыру.<br>3.Б.к Он кол жоғары, сол<br>кол төмен. 1-4 оң қолды<br>артқа жүлкімді, 5-8 сол<br>қолмен.<br>4.Б.к он кол жоғары, сол<br>кол белде. 1-2-3 денені<br>сол жаққа иелені-4 б.к.<br>1-2-3 қолды алмастырып<br>оң жаққа иеліп-4 б.к.<br>5. Б.к екі кол белде. 1-4<br>белді оң жаққа<br>айналдыру, 5-8 сол<br>жаққа айналдыру.<br>6.Б.к екі кол белде, аяқ<br>ныстан кен ашып тұру. 1-<br>екі қолды он аяққа тигізу.<br>2-ортаға, 3-сол аяққа 4-<br>б.к<br>7.Б.к екі кол белде, 1-4 он<br>аяққа секіру, 1-4 сол<br>аяққа, 1-4 қос аяқпен<br>секіру.<br>Тыныс алу жаттығуы<br>«Алақанды үрлейміз»<br>Негізгі жимыл қозғалыс<br>жаттығулары. | жымалдарының<br>көту, жияны тарту,<br>көзіне сенімділікке<br>баулу.<br>Тарысы:<br>Ойын: «Ханшай»<br>Ойын<br>Барысы:<br>Балалар<br>деңгейіне қарама<br>үстіне отырады.<br>21 асық керек.<br>Ішіндегі<br>жылытмен біздің<br>асықты «хан»<br>болады. Асықтарды<br>жерге шашқанда<br>«хан» алдысынан<br>түссе,<br>жалатармағай<br>асықты алады. Егер<br>де «хан» асық тауа,<br>бұқ, шік болса, аяқ<br>«хан» қалай жатса,<br>солдай жатқан<br>асықтарды сұх<br>сеусікпен<br>шертіп отырып, тісе<br>ғана алады. Бірнеше<br>асыққа тіліп кетсе<br>ереже бұзылады.<br>Күтілетін<br>нәтиже:<br>шашпандылыққа,<br>көңілдікке,<br>бір-бірін сыйлайды,<br>өз ойын еркін<br>жеткізеді. Асық сұх | жымалдарының |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>жасқа ойындары.</p> <p>6.Б.ж екі қол белде, аяқ аяқтың кең аяғын тұру.</p> <p>1-екі қолды оң аяққа тигізу, 2-ортаға, 3-сол аяққа 4-б.ж</p> <p>7.Б.ж екі қол белде, 1-4 оң аяққа секіру, 1-4 сол аяққа, 1-4 көс аяқпен секіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Алақанды үрлейміз»</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</p> <p>1.Оқиымен, аяқтың сыртымен, аяқпен, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта жүру</p> <p>2.жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Тауық қорғағы түзкі»</p> <p>Ойын шартымен таныстыру</p> <p>Балаларды мадақтайды</p> |  | <p>1.Сызықтармен араласқан (аралықтылығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанын, тақтапайып, гимнастикалық скамейканың, бір-бірінің бойымен жүру. Қолды екі жаққа соғып, басқа қимылды қойып, заттардан аяқпен өту, бұрылу.</p> <p>2.Қыры, қиысу тастай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру</p> <p>Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»</p> <p>Ойын шартымен таныстыру</p> <p>Балаларды мадақтайды</p> <p>Музыка.</p> <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>жүзденіп тұрғанда өңі жетілігін, мергендігі, аяқтың, ұстамдылық пен қимылдылыққа тәрбиеленеді.</p> |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өтіне-өті қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |  |





Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы: №2 «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы  
 Топ: «Толығай» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29.09.2023 Қыркүйек айы

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>25.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>26.09.                                                            | Сәрсенбі<br>27.09.                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>28.09.                                                                      | Жұма<br>29.09.                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді күн әнімен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу                                           | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                                                                                                                 | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауды соғып кіріп, келесі балаға береді | Сияқарлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б.)                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                               | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                                               | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                             | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дид ойын: «Менің отбасым» әңгімелесу.<br>Міндеті: сөздік қорларын байыту. Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дид ойын: «Дыбысынан таны»<br>Міндеті: Есту қабілеттерін дамыту. Музыка       | Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны.<br>Міндеті: түстеріне қарай ажырату Математика негіздері                                                    | Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны.<br>Міндеті: көлемін ажырату Математика негіздері      | Дид ойын: «Бөліктерді құрастыр» ойыны.<br>Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету Құрастыру |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қиынды белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) кезінде ауытын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту |                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, | Қоршаған ортаның (Текше, пластина, өнержірпіш, блок және т.б.) тумындарына, тұрмыстық заттарын атау, оларды заттарға, қазақ және басқа халықтардың | Ермексаздың, саябалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің                            |                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | мүмкіндік беру, онымен санасу, жөке басып құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                             | бөлшектерді көзбененіңмен орналастыру. Құрастыра білу. Құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ойыныштықтарына міндеттілік-эстетикалық талам дағдыларын қалыптастыру. Сурет салу                                                                                                                                                                                                                                                                                           | таңдау, өз бетінше ойлап құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым бөлшектерінің кеңестікте орналасуын айқындау. Құрастыру.                                                                                                                                                                                                                      | келесі дағдыларын қалыптастыру: тұлғи тәсілдерін қолданып бейнелеу Мүсіндеу                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Дене шынықтыру Міндеті:<br>Жүру. Онымен, шектің сыртқы қырымен, адыммен, жеп-жаққа қоспамен (оңға және солға), сана бір-бірімен жүру, жүруді жүгірумен, секірумен анықтау және қарқынды жүру, қол мен аяқ анықталатын үйлестіру. УҚО өтілу барысы:<br>1. Сәлемдесу.<br>2. Шенбермен жүру.<br>Тәрбиесінің артынан жүру, жүгіру<br>Тәрбиесінің белгісіз нысаны, сипатпен шенбер бойымен жүреді.<br>Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. | Жаңа тілі Міндеті:<br>Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту; сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Жаңа тілінде таза, жұрнақ сөйлеу үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрастырылған және ересектермен анық сөйлеу; тақырыпты сипаттай білу; анықталатын түсіну (ақ-қара, үлкен-кішісі);<br>Құрылымдалған ойын: «Көпірде» | Дене шынықтыру Міндеті:<br>Сығымдардың арқымен (арқанымның 15 см) жүру, сығымдардың, арқанмен, тақтадан, гимнастикалық сыммен, бөрененің бойымен жүру. Қолдан екі жаққа сөйлеп, басқа қаншақ қойып, заттардан аттан өту, бұрылу. Қызық, қызық тақта бойымен (сүйі 2 см, біліктілігі 30-35 см) жүру<br>Дене шынықтыру УҚО өтілу барысы:<br>Кіріспе бинамі;<br>Сипаттау, түр, | Тәрбиеттік компонент «Келістік ойыны» Тақырыбы «Асықта ұшынада орналастыру» Мақсаты: Қоршаған ортада бірлесіп әрекет ету, тұлғи бағалар әрекеттерінде көзбен көз үйлестіріліп, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту, заттарда түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жүргізу. Ойын барысы: Асықтарды түрлеріне қарай өз ұшынада орналастырамыз және атайды | Дене шынықтыру (таза ауада) Міндеті: Қолдары арқары қалыптастыру, еденнен 20-25 см жоғары қойып, қолдан қолданатын, сәлеммен заттардан (бір-бірінен қаншақ қойып, 5-6 деп арқалы келесінен) аттан өту; Мұнақа Мұнақа жетекшісінің жоспары бойынша |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>а) аяқтың ұшымен жүру.<br/>         Ә) өкпемен жүру.<br/>         б) аяқтың сыртымен жүру.<br/>         в) аяқтың ішімен жүру.<br/>         г) қоян болып секіру.<br/>         Жалпы дамыту жаттығулары:<br/>         1. Б.к қол белде 1-4 оңға, 5-8 солға басты айналдыру.<br/>         2. Б.к Екі қол ныста 1-4 алға, 4-8 артқа айналдыру.<br/>         3. Б.к Оң қол жоғары, сол қол төмен. 1-4 оң қолды артқа жүлсіміз, 5-8 сол қолмен.<br/>         4. Б.к оң қол жоғары, сол қол белде. 1-2-3 денені сол жаққа неліміз-4 б.к. 1-2-3 қолды алмастырып оң жаққа неліміз-4 б.к.<br/>         5. Б.к екі қол белде. 1-4 белді оң жаққа айналдыру. 5-8 сол жаққа айналдыру.<br/>         6. Б.к екі қол белде, аяқ ныстан кең ашып тұру. 1-екі қолды оң аяққа тигізу, 2-ортаға, 3-сол аяққа 4-б.к.<br/>         7. Б.к екі қол белде, 1-4 оң аяққа секіру, 1-4 сол аяққа, 1-4 қос аяқпен секіру.<br/>         Тыныс алу жаттығуы<br/>         «Алақанды үрлейміз»<br/>         Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</p> | <p>Мақсаты:<br/>         Кішіпейілділікке, «ініге ізет, үлкенге құрмет» сөзінің мағынасын түсіндіру.<br/>         Ойын: «Менің отбасым»<br/>         Мақсаты:<br/>         Отбасы мүшелерінің атауын атау, мамандығы, жасайтын қызметі туралы әңгімелеу</p> | <p>Шеңбер бойымен денені тік ұстап тізені шапалақтай жүгіру.<br/>         Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру. өкпемен жүру, тізені бүгін жүру.<br/>         Сапқа тұру. Эколонна тұру.<br/>         Жалпы даму жаттығулары:<br/>         1. «Торғай ұшты»<br/>         Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты өңінен солға қарай, төмен-жоғары бұру.<br/>         2. «Баспалдақ»<br/>         Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жаңда, 1-2 қолды белге қоямыз, 3-4 нысқа, 5-6 жоғары созымыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р.<br/>         3. «Арқан созу»<br/>         Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қималды керісінше жасау.<br/>         /6 рет қайталау/<br/>         4. «Гүлдің ашылуы»<br/>         Аяқтары алшақ қойылған, қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.)</p> | <p>(бүк, піл, алшы, тауа)<br/>         Жаңылтпаш жаттаймыз:<br/>         Асық, асық, асығым!<br/>         Қоржынға асық тасыдым.<br/>         Ешкімер асық – ешкід<br/>         Қойлақ асық – қойдан<br/>         Сақа асық – жылқыдан<br/>         Топырай асық – сиырдан<br/>         Асығын Асан:<br/>         -Алшы түс, - деп іірді,<br/>         Асықпай сақасын шіірді.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                |                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                   | <p>1.Текшелер, арасымен жүру</p> <p>2.допты алға қарай лақтыру</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Тауық қоралаты түлкі»</p> <p>Ойын шартымен таныстыру</p> <p>Рефлексия</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Балаларды мазақтайды</p>                                                                                                                                                                                | <p>3. «Тырна»</p> <p>Аяқтарын біріктірі. Оң аяқты бүгіп, орнында секіру. Сол аяқты /10-15секунда/</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан демді шығаратын.</p> <p>Еркін жүру. Қолды жаңға соғып, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> <p>1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2.Арқанмен астымен иысалаға дейін ербегеу.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Мысық тыстала»</p> <p>Ойын шартымен таныстыру</p> <p>Қорытынды</p> <p>Мұнымен</p> <p>Мұнымен жетекшісінің жоспары бойынша</p> |                                                        |                                                |                                                   |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы тәртіптелу.</p> <p>Балаларды ретімен кезектіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кезекті бақылау (сөйлеуді дамыту, екіне-екі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикалы дамыту).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                |                                                   |
| Серуен            | Картотека № 5<br>Күн жылы мен жарық көзі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №8 Арнайы<br>көздіктерді бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №6 Аула<br>талаушылық<br>көздіктерді бақылау | Картотека №9 Гүл<br>егізген ағуымен<br>бақылау | Картотека №1<br>Жыл мен-серуен<br>егізген бақылау |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Топтан оралу                                                                                                                          | Топта оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиятын аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| Үзкі ас                                                                                                                               | Сабымен қолдарын сабындап, киімдерін судамай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астын дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , ван киюімен шашпай, сорпамен сусынмен төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                      |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| Күнделігі ұйқы                                                                                                                        | Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқсасты орындыққа іліп (немесе арнайы сөркеге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                            | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Риталық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігімен кию. Түймелерін халлау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қалың балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, қарғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| Бөсіп ас                                                                                                                              | Таза және ұқыпты тамақтау. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауымып жегіте үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (бауу кімоалды ойындар, үстел үеті ойындары, бейнелеу әрекеті, кілтәтпәт әрекеті және тағы басқа әрекеттер) | Дастарымызбен шенберге тұрайық, ойыншықтарды бойынша шенбер жасайық. Шенбер ортатықтарға бөлініп, қойлап айналайық. Төрткөргін тақырыпта сурет шенберге үлкен заттарды салу, тұлға қимылды тауып салыстыру пайдаланып мүсін математика негіздері                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың қалауы бойынша қалауы бойынша жанауларға қоралаты жалауды үйрету. Қарастыру | Әр түрлі қарастыратын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жанауларға қоралаты жалауды үйрету. Қарастыру | Ойыншық туралы жаттығар тақтақтарды айтқызу арқылы есте сақтауды дамыту. көркем әлеуметтік қолданғыларды таныстыру. айдарында қарастыратын салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. математика негіздері | Тақсырмалары бар қарастыратын көрсету. Ойын көрсетіс бе? деп-артықсыз айдарында тақсырмаларды орындау математика негіздері |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                 | Мақал үйрету (Барлық балалар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Құмдық үйрету (Барлық балалар)                                                         | Тілдік жаттығулар (Барлық балалар)                                                                        | Сурет салу (тоқтық арқылы)                                                                                                                                                                                                              | Тыңдау үйрету (Тың туралы жаттығу)                                                                                         |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (бау кигізі, ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар оқу және тағы басқа әрекеттер) | Достарымызбен шенберге тұрайық, ойыншықтарды бойынша шенбер жасайық. Шенбер ортадағыларға бөлініп, бойлап айналмайық. Топта әркім тақырыпта сурет шенберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. математика негіздері | Балалардың қалауы бойынша ортадағыларға бөлініп, әркім тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. | Әр түрлі құрал-жабдықтарды пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралды жасауды үйрету. Құрастыру. Мерекелік әсем нәрселер деп суретін салу, мүсіннің ермексәздігі жасауды жетілдіру. Сурет салу, Мүсіндеу. | Ойыншық туралы жаттаған тақырыптарды айта отырып естелік сипатын дамыту. Көркем әдебиет. Қоралдылық топтағы құрал-жабдықтармен салыстырып көрейік. Ол зат қандай сұрыпана жауап беруін қалыптастыру. математика негіздері. | Танымалдары бар көріністерді көрсету. Ойын қоралды бейнелеу. Ойыншықтардың тақырыптарын анықтау. математика негіздері. Қандай суретті бойынша деп балалардың қалауы бойынша таңдаған жемісті бөлу, ермексәздігі жасау немесе тақтай жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                          | Мақал үйрету (барлық балаға)                                                                                                                                                                                    | Жұмбақ үйрету (Барлық балаға)                                                                                      | Тілдік жаттығулар (Барлық балаға)                                                                                                                                                                                        | Сурет салу (топтық жұмыс)                                                                                                                                                                                                  | Тақырып үйрету (Тіл туралы жаттау)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                                                                                                              | Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балалардың әрекет етуге ынталандыру.                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                                                                         | Картотека № 5 Күн жылуы мен жарық көзі                                                                                                                                                                          | Картотека №8 Арнайы көліктерді бақылау                                                                             | Картотека №6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау                                                                                                                                                                           | Картотека №9 Гүл егілген клумбаны бақылау                                                                                                                                                                                  | Картотека №1 Жыл мезгілдерін өзгерту бақылау                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                         | Балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                  | Топқа ойыншық алмасу сәтін жасауды аяқтасу.                                                                        | Табиғи материалдардан ойыншық жасауды ұсыну.                                                                                                                                                                             | Үйде баламен доппен ойнауды ұсыну.                                                                                                                                                                                         | Апта бойы жұмыстар бойынша ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Тәрбиешілер: Г. Избамбетова  
Ж. Адилова

Әдіскер:  Н. Уржанова