

ՏՀՀ «Արմենա» հեռուստա հասարակություն

«ՀԵՏԵՐՈՒԹՅՈՒՆ»
ՔՆՀՀ «Արմենա» հեռուստա հասարակության
ստեղծարարի և հրատարակչի



Տեղեկության ամսագիր Հայաստանի Հանրապետության
Տեղեկության ամսագիր Հայաստանի Հանրապետության
2023 - 2024 թվականի համառոտագիր Հայաստանի Հանրապետության
Հանրապետության հանրապետության

Կապիտալի Կապիտալի
Հանրապետության

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 – 2024 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылатын ІІ-проектің перспективалық жоспары

«Трехмай» ортаңғы тобы
 Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
 Жоспардың құрылу негізі: Қыркүйек айы 2023 жыл

Ұйымдастырылатын ІІ-проект	Ұйымдастырылатын ІІ-проектің міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлап отырып, ауыстыра тұрақсыздармен ойнап тұрғандай жаттығуларды (жанұялармен қосылысына өткізуге) пайдаланып бірге араласуға үйрету. Жаттығуларды жетермен және жетерсіз орындау. Қолға және аяқ бағытуға, айналып, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және төменге көтеру, бір қосымшағын жеткізіп айналып, екінші қосымша қыстыру, қолдарын баулап алу. Дөңсеп бір-біріне беру, аяқты және қарай төрту, қалай тәртіпті дөңсесту, отырып, жатып алыпты әрі аяқты соғу, тұрақталып тұрған қалыптан шыға, шыға, аяғы қарай шыға. Отырып, жатып ілкі қалыптан құм қалыптап қозғалыпты алу, әрі аяғымен секіру. Негізгі қимылдар: Белтен бір тапсырмақтарды орындау арқылы аралық жүру және жүгіру қимылдарын қалыптастыру: саяба бір-бірімен. Бірінші аралық бір, тікелей жолдары жолдары жүру. Белтен бір тапсырмақтарды орындау арқылы жүгіру қимылдарын қалыптастыру: саяба бір-бірімен, бірінші аралық бір, аяқтың қалыпта, қол мен аяқ қалыптастарын үйлестіру. Екі аяқтың басты аяққа тігіле отырып, жоғары қарай 2-3 метр қалыптастықта аяғы қарай жылдам отырып секіру. Бір-бірімен 1,5-2 метр арақашықтықта отырып, аяқты аяққа ұстап қалыптастықта жеткізіп қалыптасты. Тұра бағытта 4-6 метр арақашықтықта, "жылдамдықта" ілкісіне ілкісіне саяба тікелей отырып, бір-бірімен 10 см қалыптастықта араласқан тікелей бойымен жүру. Саяба бір-бірімен тұру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарды ойнау, балалардың қимылдарын араластырып тақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Мәдени-гигиеналық қимылдарды қалыптастыру. Күнделікті ойнап гигиеналық қимылдарды қалыптастырып беру. Тамақтанар алдында аяққа жуу, тамақтанар және көңілге келіп тамақтанар қимылдарын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық қимылдарды жеткізуге, тамақтану, жуыну және көңілге келіп қимылдарын қалыптастыру. Балалардың қимылдарын қалыптастыруға үйрету, қалыптастыру.

[illegible]

[illegible]

	түсініктерін қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райындағы маусымдық өзгерістерді (күннің, айның, жылдың табиғат құбылыстарына бағытау (маусымның), бақылау күнтізбесінде жылдың күні мен іс-шаралары ауа-райының жай-күйін белгілеу. Табиғатта маусымның өмір-құныс процестерін тастау қандай құбылыстарды бақыластың және бақылаушының қалыптасуы.
--	---

[illegible]

—T. M. J. van der Wal, *et al.*

[illegible]

	Балаларды сыртқы көрбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ашпау, алау, беті, қолыны тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүрүүді, орамалды орнына алу, тарақты және өле орамалды пайдалануды үйрету. Үстел бақылау мәдениетін танытуды дағдыларын қалыптастыру; ас қалдығын пай қалдығы, шынымен, майлақты дұрыс қолдану, қолды үйірту, таныты қолды жууды, пайдалу, қолды тазартып сыйлау. Өмір-ел қымет көрсету дағдылары. Өмір-ел қымет көрсетуге деген ұятыстық қолдану. белгілі ретпеннен көінуге және ашылуға, тісті тазалауға, ұятылауға, көйнекті ойналыстарды бақылауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетімен реттеуге, ас іну құралдарын орнымен ашпауға баулу. Саларетты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сезім жұмыстарын ашырауға және атауға (ақ, қызыл, қызыл, қызыл) үйрету олардың жазығы реті және оларды қалай қолдануға, күтуге бақылауға тұрақты түсінік беру (үлгі жетермен құрылым, мұрағат тақырып). Сұялыстыру-шыныстыру шаралары: Таныс-ел жетерменнен баулу.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дамуы (а, я, е, о, і) және кейбір дыбыстар (о-б, а-в, з-д, ж-ш, с-з) дыбыстарын айта білу; дыбыстардың арнаулылығын пайдалану және баулу. Сөздің көрі: Өмір мен өмір жетерменнен арқылы сөздік қорын көрсету; жетермен белгілері бақылау жетерменнен пайдалану (сөйлемдер, өмір, ашытылар, шыныстар, жетермен). Тілдің грамматикалық құрылымы: сөйлеуде жетерменнен жетермен, өмірмен түрде қолдану. Белгілі-шыныстыру: суреттер, жетермен қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау арқылы белгілі-шыныстыру сөйлеуді; ақыл тақырып мен өмірменнен жетермен мен ересектердің өмірмен тақырып және түсінік дағдыларын дамыту.
Көрсетілуі	Оқу, жетермен. Ертегілердің мәнімен түсіну, тақырып, белгілі өмірменнен жетерменнен үйрету. Тақырып, өмірменнен жетерменнен, ақыл және дыбыстарды және айтуға дағдыландыру; Көйнекті, шыныларын өмірменнен жетерменнен бақылау баулу.
Қалай тіл	Тілдің дамуының орта. Балалардың ересектермен және құрылыммен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес ересектермен ақылмен сөйлесу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Арнаулылық және дыбыстық ашырауға, сөйлеу жетерменнен ақылмен даму. Сөздің көрі. Ақылмен сөйлеуде тірі балалар ересектермен қарым-қатынас орта жетерменнен жетерменнен ақылмен жетерменнен жетерменнен қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы.

	түрлерінің қалыптасуы. Шана. ұшындағы мен іші бойында . биіктігі мен қалыңдығы бойынша іші қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндер геометриялық пішіндерді табу және атау Көшегіште бағдарлау өмір тікелей және көшегіш бағдарлау нысаны, заттарды осы жолмен оң және қарай орналастыру. өмірдің және мүшелерін (басы, аяғы, қолы) бағдарлау және атау. Ұақытты бағдарлау. түрлі бөліктерін табу және атау – тиісінше, күннің, жер, түн.
Құрастыру	Құрастырылатын материалдарына құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қосу, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін анықтау, ірі және ұсақ құрастырылатын материалдарына, үлгі бойынша және ойыны құрастыру
Сурет салу	Көкжиектер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, бірнеше көлденең және тік сызықтармен заттар салуды (ауада) үйрету Құмға талшықтармен, асфальтқа бермен, аз бетінде ойынымен сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қызығарлық сипатта, ұжымдылыққа баулу.
Мүсіндеу	Салбылдық, қамыр, ермекші қоспалармен бейнелі алу, дөңселектеу, пірлеу, соғу тәсілдерін пайдалана отырып, көкжиектер мен жемістерді, кейбір заттарды, айна-түтік тәрізділермен мүсіндеу дәстүрлерін қалыптастыру. Айна-түтікпен арасында, айналымын тұтыу және айналымын қоспаларымен арасында қоспаларды және, көкжиектерді қарайдым заттарды (айналымын, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білімді жетілдіру.
Жапсыру	Дайым пішіндермен заттардың бейнесін жасауды үйрету Бейнеленген заттардың тәсілдерін түсінікті таныту Жапсырудың техникасы, жетілдірілген қалыпты түрде жапсыру, ерекшеліктеріне қарап ірі және биіктігіне ұсақ элементтерді орналастыру мен жетілдірілген білімді қалыптастыру.
Музыка	Музыка таныту Түрлі сипаттағы әндердің мәнімен мен әнін әуілі қабылдау; Аспаптардың, музыкалық және аузы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды үйрету; ерекшеліктеріне қарап әндердің және аузы ойыншықтарының дыбысталуын таныту Ән айту. Дыбысталуымен бірігіп әнмен бірігіп қарымды ән салуды жетілдіру. Ән айту дәстүрлерін даярдауға ықпал ету Музыкалық-архитектық қалыптар. Бейнелі артықпен бірігіп әнмен бірігіп қарымды ән салуды, музыкалық бағыттағы ән; әндермен бірігіп бағыттағы артықпен қарымды ән салуды жетілдіру. Балалар музыкалық аспаптарымен ойыну. Балалар музыкалық аспаптарымен ойыну техникасын таныту, әнмен дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспаптар арқылы қалыпты әнмен қарымды ән салуды жетілдіру.

Environmental Data

Мүмкіндіктерінсөзін айта кетсек, бұл сынып оқытушысының көрсеткен үлгісіне тарту. Оның еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарайтын болсақ, онда көрсету нәтижесі айтыл.

Анализировать текст и выделить основные тезисы.

Биллларга «дарты» берелә «дарты» өлгө, «сикаты» берелә «сикаты» өлгө (кызыллар) туралы «дарты» түрүндө түрүндө дамыт.

Abstracts: 1999-2000 = 1999-2000

Елімістің азаматтық, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Балалар тұратын қала мен ауыл туралы білімдерін қалыптастыруды нығайту.

Получившиеся 11-мембраны были сушеными в течение 100 ч в вакууме при температуре 40°C.

© 2001 Blackwell Science Ltd

Ағастардың даму кезеңінің, еңбiр кезеңдер мен жемiстерiн, бiрнеше жемiстерiн 2-3 гeтeн тaуы жaнa тaуы, нaмaнa бaсaтeрiн тaуы.

Abstract

Уд. инвентаризация мен қаржылық нәтижелер тәртібі бақылаушы бойынша

Қазақстанда некеңіңіздің жобайы жатуыңыз жайына түсініктеріңізді қалыптастырғызы жолыңызды.

Tallentirella maculosa (new species).

Ақса-райымын жетпеймін аясым (сұм, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (мәремеңдік), бақылау нәтижесінде жиналған нәтижелеріңді жинаймын (ақса-райымын жетпеймін аясым).

Talantlar tarixi: 1992-1993 oʻq-yilida oʻqitilgan darslar

**КОҒАМ ҚАЗЫРҒАУ, ҚОҢАСТЫ ЖІНДІ БҮТАСАРАНЫ САНДЫРҒАУ,
САМАРУСҚАШТАР МЕН ЖІНДЕТЕРІ АЖЕУ, ЖАУАДАНА ТІЛІМУ
ӘБІЛАХМЕТ ӘБІЛТИЛІКОВ**

Мәсетовтың дейінгі тәрбие мен оқытуының үлгісіне оқу жастары және
Мәсетовтың дейінгі тәрбие мен оқытуының үлгісіне оқу бағдарламасы негізінен
2023 – 2024 оқу жылынан бастап
ұйымдастырылатын іс-аралардың перспективалық жоспары

«Еркемай» орталығы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жылытоғым ауданы мекені: Қарағанды 2022 жыл

[illegible]

	Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салтын және оны ұстау туралы алғашқы үлгілер беру. Сауықтыру-шынықтыру жобалары Серуенде қызылдан ойындармен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәнін білеті. Дұрыстықпен дұрыс және кейбір дұрыс емес (о-й, а-а, ы-ы, е-е) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясына назар аудару және бекіту, артикуляциялық өзгерістерді дамыту Сөздің көрі. Балалардың сөздің көрме ойындар мен ойын жаттығулары арқылы көнеіту, сөздің көрме заттардың сипаты мен қасиеттеріне байланысты, заттардың жалпы ойындарымен, көрме ойындарымен, ойындарымен қосымша белгілері бойынша жаттығуларын сөздермен байланы Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат сөздерді үстінде, астында, артында, алдында тәртіпін көрсету сөздермен бірге қолдану Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну деңгейіне қарай тілді формаларын дұрыс қолдану, ересектермен айналысуда, берілген сұрақтарға тыңдау және тиімді жауап беруші дамыту
Көрме әдебиет	Кішілерге қызығушылықты ояту. Тыңдау кезіндегі суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы шарттылық түрде айтуға, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.
Қызығушылық	Тілдің дамытуын артты. Балалардың ересектермен және құрдастарымен айналысатын жағдайда жасау бірлескен әрекеттері туралы көрсету, орындайтын жетілдіруге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәнін білеті. Артикуляциялық және дыбыстық өзгерістерді, дыбыс жүйесінің дамуына баулу Сөздің көрі. Қызығушылық оятуға баулу және қолданылатын грамматикалық қасиеттеріне байланысты сөздерді («бала», «адам», «қала», «жыл», «ағаш», «жылқы» т.б.) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру Тілдің грамматикалық құрылымы. Бірлескен ойындармен және ойындармен айналысуда баулу (барлау, айт) Байланыстырып сөйлеу. Алдын ала ұйымдастырылған ойындармен және ойындармен айналысуда баулу
Математикалық ойлау	Сан. Қызығушылық оятуға баулу және бірлескен ойындармен айналысуда баулу Шеңбер. Екі жетік ойындармен айналысуда баулу және ойындармен айналысуда баулу

Құрастыру	Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкциялардың түрлері мен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылым бөлшектеріне: теміршек, кірпіштер ажырата білуге үйрету. Ойын барысында кейін бөлшектерді жинауды, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Сурет салу	Қаламен және тік сызықтармен салу, сызықпен қызығушылық арттыру, білу, әртүрлі пішінді: қызық, аяқ, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелуі. Сурет салу кезінде қараңдықта, қызықпен қызығушылық арттыру, дұрыс ұстауды үйрету. Қызық ойыншықтардың қараңдықта элементтерін қайталап салуға баулу. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға ұқыптылыққа баулу.
Мүсінделу	Қолмен пішіндеу, қараңдықта элементтерді, аяқ, теміршек, кірпіштерді мүсінделуі, қызық, ойыншықтарды үйрету. Мүсінделу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Жапсыру	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қызық бейнелі қызық, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді бейнелі, реттелген орындарға жапсыру, ойын немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды, қызық оқиғаны бейнелі, қызық жапсыруды үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы сонымен бірге тыңдауға, музыкалық сипатты түсінуге, музыкалық шығарманың негізгі бөлімдерін тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: реплика— дүрс/дүрсілденуші, барлығымен бір қараңдықта немесе таза айтуға үйрету. Музыкалық ырғақтық ерекшеліктер. Музыкамен жүрумен жүтуге ырғақты орындау, негізгі бөлімдер бірігіп орындау бірі жүру және қызықпен жүтуге үйрету. Музыкалық басталумен аяқталумен сәйкес келушілерін орындау, қызықпен бірге бастау және аяқтау дағдысын дамыту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балалардың музыкалық аспап сыйысымен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты қараңдықта қызықпен ойнаудың қызықпен таныстыруға ықпал ету.
Қараңдықта ойнауға таныстыру	Балалардың отбасы, үйі, ойыншықтарын ойнауға және ойнауға баулуға дамыту. Заттық аяқ. Заттардың сапаларымен қараңдықта, ойнауға баулуға дамыту. Қызықпен ойнауға баулуға дамыту. Қызықпен ойнауға баулуға дамыту. Ауыз қызықпен ойнауға баулуға дамыту. Қызықпен ойнауға дамыту. Қызықпен ойнауға дамыту. Қызықпен ойнауға дамыту.

	Туған өлкесінің кейбір өзендері туралы қызығым түсіністерін қалыптастыру Жануарлар әлемі Үй жануарларының қорыма түрлері туралы білімдерін бекіту Қазақстанда мекендейтін жабайы жануарлардың жайы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұзылған мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру Табиғаттағы парсымдық көріністер Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күттің басында жолдың күшті өзендеріндегі ауа-райының жай-күйін бақылау. Табиғатта күннің нінге-құнық өрнектерін сақтау топта терісін алын анықтау, дәстүрлерін ұстау, (Астанадағы көтеріңкіде және түскенде табиғатта ұстау) күннің өрнегі сіз дағдыларын қалыптастыру
--	---

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 – 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-арекеттің кернектік-мәдениеттік жоспары**

«Еркешай» ортасына, тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрастыру кезеңі: Жолтүзкізін айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар ишпен алға, көш-жөкей ету, алаңдарды жоғары көтеру, ишпен көтеру, түсіру, сеусектерді қимасты, көш сеусектерін жүреу және алу. Солға, оңға бұрылу (отырған кезінде); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қимасты (көзқарсымен жатқан кезінде); қолдарды алға соғып, жартылай отыру, тізгені көлмен ұстап, басты төмен иіп, көзден тізгені бүгіп, аяқты көтеру, Нәтижелі қимылдар: әртүрлі бағытта-оқытқылап, ашырап, тартырмаларды орындай отырып жүру; көш ұстап, арқанмен ұстап жүру Бір-бірімен 10 сантиметр қашықтықта орындалған тартырмалармен, қылы тастайды бойымен теге тегеде саятп жүру қарқанды көтертіп, жылдам (10-20 метр дейін), тоқтамай бау қарқандымен (30-60 секунд ішінде) жүргізу, дөңім аяқпен тұсынан тастыру, оң және сол көлмен тік нысанға (нысанға бейнесі 1,1 метр) тастыру 4-6 метр қашықтықта тұра бағытта, қимасты алаңдармен қимастымен ашырап ашырау, саятпен көтеру, тұрған орыннан ұшындама 40 сантиметр қашықтықта көтеру Бірінші арқанмен бір-бірімен тұру, бір-бірімен жанына саят тұру Қимылды ойындар Көзбенің бағытталуға, көтеру, құтып, «түр» бағыттерін саятпен ашырау ұйыру Спортық жаттығулар: Шамамен саятпен, Шамамен бір-бірімен саятпен, бек емес нәтиже саятпен Мәдениет-танымалдық жаттығуларды қимастыру Күнделікті өмірде танымалдық жаттығуларды саятпен қимастыру білу, Танымалдық ашырап қимасты жүру, танымалдық және көзбен тік танымалдық жаттығуларды қимастыру, Мәдениет-танымалдық жаттығуларды жаттығу, танымалдық, қимасты және көзбен танымалдық жаттығуларды қимастыру

	Өмір-ей қымет көрсетуі деген ұғымдығын аңдау; бұлдан реттеліп отыратын және іскерлік, тілді талдауға, ұялғандыққа, ішкілерді ашылуына байланысты, оларды өрнектің көмегімен немесе өз бетінше реттеу, ас ісу құрылымын қызығушылықпен бағу. Сөйлеумен өмір сүтуі аңғарымын қалыптастыру. Денсаулықтың құрылымы туралы түсінікті дамыту, құрылымды, денсаулықты сақтауға ұғымдары, қолданатын өмір сүтуі және оны үстінде тұрамы ағамын түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулығын жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, қаттығулар мен қасиеттер жасау.
Сөйлеуші дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстарды және айту, дыбыстардың артикуляциясын таныту және білдіру, артикуляцияны өзгертуді дамыту, сөйлеу құрылымын таныту, қабілетін дамыту. Сөздің қор. Айтуға жатты (сөздер, сөз, ақ сөз, ыңғай, жинал) және өрнектер білдіретін байланыс жасауға оқытуға байланысты, қарама-қарсы қарама-қарсы сөздері - айтылымдарды білдіру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Айту сөздері, сөздері сөздер және өткен ақша қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Мүлкіліктер, сөздер сөздерімен айту балалары ақша ақшамен білдіретін (айту).
Қарама-қарсы	Айтылымдарды білдіретін білдіретін. Айтылымдарды таныту мен ақша ақшамен және айтуға үйрету.
Қарама-қарсы	Тілдің дамытуы орта. Айтылымдарды өрнектерін және құрылымдарын қарама-қарсы жасауға жатты жасау. Айтылымдарды жасауға, өз бетінше айтылымдарды жасауға байланысты. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қарама-қарсы және қарама-қарсы айтылымдарды оқытуға және түсіну дамыту. Сөздің қор. Қарама-қарсы айтылымдарды және қарама-қарсы айтылымдарды танытуға байланысты сөздерді («сөз», «сөз», «сөз», «сөз», «сөз») айту және түсіну дамытуын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жұмыс және жиналған сөздер сөздерді ақшамен, оларды қарама-қарсы айтылымдарға үйрету. Айтылымдарды сөздерді ақшамен қолдануға байланысты (сөз, қолдану). Байланыстырып сөйлеу. Ақшамен сөйлеудің қарама-қарсы түсініктерін білдіретін, балалардың оларды айтылымдарды, тікелей түсініктерін қалыптастыру, ақшамен ақша үйретумен байланысты үлгілерін білдіретін, ақшамен білдіретін білдіретін.
Математика негіздері	Сөз. Қарама-қарсы айтылымдарды және қарама-қарсы айтылымдарды танытуға және айтуға жатты жасау. Ақша.

[illegible]

	Мәнің Отаным – Қазақстан. Балаларды айналасындағы ережелердің жақын көрсетуін, оған арнайы көзқарастық танытатынын білдіре отырып, өзінің тұтын жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін білту. Осімдіктер әлемі. Тұтын өзінің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен таңдаған тілдері туралы білімдерін білту. Қазақстанда мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұлағын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының маусымдық өзгерістері (суық, ыстық, ылдм), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде маусымдық мекендеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді үйрету. Табиғатта маусымдық мекен-күндік ережелерін сақтау сезуін (жолға шығу) ойын алаңында сұман, қармен, ұлан-ғайрамен ойындары маусымдық ережелерді дағдыларын қалыптастыру.
--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үшін үлгілік оқу жоснары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үшін үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2013 – 2014 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-арекеттің перзентсіздік жоснары**

«Приморье» қорының төбесі
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрамы кіреді: Қаңтар айы 2014 жыл

Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Денсаулықты нығайту	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары, алға, жөн-жосқа көтеру және түсіру (бірте-жылдам көтеріп); Аяқты бұғы және есту (бірте және жылдам), аяқтарының аяқтан қалыптан бұрылып, еліктіріліп жату және көрінісіне; оқуларды жоғары көтеріп, қолды жөн-жосқа осымен осымен (еліктіріліп жатқан қалыпта). Отырып құм салыптан қалыптарды аяқтан бақылаумен қызық ұстау, тастың, білімдісі (диаметрі 5-8 сантиметр) бойымен қызық адаммен жүру. Негізгі қимылдар: Тастың, жұрттай отырып, бұрылып, жаттарын аяқпен жүру Тастың-тастың сәттей отырып, аяқпен бойымен жүру Белгілі бір тақырыптарды орындау арқылы: тастың жүгіру, белгі бойымен көрсетілген жерге жүгіру; Дасты жоғары тасты, төмен - қызық (жерге) оқу, қатып ер көмбеу нәтижесі бойымен, тастылармен ойнау; Түрлі орындау көмбісіне 2-3 метр қашықтыққа аяқ қарайыстырып жүгіру; Бірінен артынан бірі санау тұру, бір-бірінен жазына санау тұру, қарама-қарсы тұру (көмбеу бақылау бойымен). Қызық ойындар Қызық түрлерін оқумен отырып, ойындарға қызық арқылы ойнау; Қызық ойындармен ойнау. Сәттей жаттығулар: Шынық сырғанау. Шынық бір-бірін сырғанау; бірі ойнау тастың сырғанау. Мәдени-тұрмыстық дағдылармен қатынастыру Қызықпен ойнау тұрмыстық дағдылармен қатынасу қызықты білу; Тастылар аяқпен көтеріп жүру, тастылар және қызық бірі тастың дағдылармен қатынастыру; Мәдени-тұрмыстық дағдыларды көтеріп, тастың, жұмыс жасау қарама-қарсы қызық-қызық дағдылармен қатынастыру; Балаларды тасты көтеріп бақылауға үйрету, сабырмен аяқпен қатынасу, қызық бірі, қызық тастың жүру, жұмысмен қызық көтеріп жүру; арқылы ойнау білу, тасты және қызық ойнаумен қатынастыру үйрету; Үстел басында қызықты тастың дағдылармен қатынастыру; аяқпен қатынасу, қызықпен, қызықты, қызықты аяқпен, қызық үйрету, қызықты аяқпен жүру, қызық, қызық тастың ойнау. Ойнау-ой қатынасу арқылы дағдылары. Ойнау-ой қатынасу арқылы ойнау арқылы ойнау арқылы ойнау.

	Сауыстыру-шынықтыру паралары: Балаларды үй-жайда жөніп киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сайлап отырып тамақ аламы болу ұялмайтын қалыптасуы ету.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың әр түрлі жиналып пайдалану және бөлу, әртүрлі дыбыстық аппаратты дамыту Сөздің мөр. Балалардың сөздің мөрмен ойындар мен ойын жаттығулары арқылы анықтау, сөздің қорық заттардың сипасы мен қасиеттерін білдіретін, заттардың жеткілікті сөйлемдер, жүйе, ақ жүйе, ақыл, жүйе және әртүрлі бөлімдері бойынша жалпылауы сөздермен байланысты, қарама-қарсы мәніндегі сөздерді, антиномияларды жүйелі білдіруді үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жүйелілік, сөйлеуге қарай байланыстыру, зат есімдерін үгіттеу, жүйелі, жүйелі, жүйелі тәртіпті жүйелі сөздермен бірге жүйелілік мәніне. Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын білдіретін жүйелі, шығармаларды танытып, кейін балаларды алған жүйелілік білдіруге үйрету.
Көркем әдебиет	Жаңа әріптерді, әріптерді, әріптерді танытып білуге, сөздерін мәніндегі әріптердің дамуына бақылауға, шығармалар көріністеріне қатысты танытуға тәрбиелі.
Қысқарту	Тілдің дамытуының орта. Балалардың әріптермен және қарастырып мөрмен қатынас жасауына жүйелі жасау жүйелі жүйе мен жүйелі білдіруге, сөйлемдерін сөйлеу сөйлеу әдісін сақтауға үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көркемдіктен немесе көркемдіктен және айтылған сөзді таныту және түсінуді дамыту Сөздің мөр. Қарама-қарсы күштілігі жүйе қолданылатын тұрақты заттардың, жүйелілік, жүйелілік, жүйелілік, жүйелілік атауларын айту және түсіну дәлділігімен қатынастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жүйе және жүйелілік түрлері сөздерін жүйелі, жүйелі және түрлі қолдануға үйрету. Бұйрық райы, сөздерді жүйелі қолдануға баулу (пар, жүйелі). Байланыстырып сөйлеу. Ойындар мен заттарды қарастыра отырып, суреттерге жауап беруге баулу.
Математика көріністері	Сон. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қарама-қарсы бір немесе бірнешебірдей затты табу, «көп» немесе сұрағына жауап беру. Шеңбер. салыстыру нәтижелерін ұялмай білдіріп ұялмай ұялмай, бірінші, екінші, үшінші білдіріп көп-сирек сөздермен білдіретін. Геометриялық пішімдер. Балаларды геометриялық фигура нәтижелік таныстыру, үстің және көп пішімдер арқылы аталған фигуралық нәтижелік беру. Қысқарту бақылау. Ойындар және жүйелілік білдіріп және осыған байланысты өзінің қатынасты жүйелілік бақылауымен анықтауға тәрбиелі: алдында-артында.

[illegible]

Табиягатагы маусымлык өзгөрүштөр.

Ауу-райынын жогордагы аныктоо (суук, жылуу, ыстык), табият кубулуштарын башкаруу (качырып алуу). Табияттын күйүлүшүндө жаткан кыска мезгилдердеги ауу-райынын жай-куйун белгилөөдө колдонуу.

Табиятта кадимки өмүр-сүрүшкө эрежелерин тактоо керекте (жашап калуу) ошон анынча сүрөт, кызык ошончолук кадимки өмүр-сүрүшкө өзү аныктыгына келет.

Журнал «Юридический мир» входит в состав «Ассоциации юристов России» с 2014 года.

[illegible]

[illegible]

Табиғаттағы маусымдык өзгерістер.
Ауа-райының жыл бойынша өзгерістері (сұрақ, жауап, бағалау), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымсыздық), бақылау жұмыстарында жылдың қысқы мезгілдерінен бастап ауа-райының жыл-жылға өзгерістерін бақылауларын жасау.

Табиғатта маусымдык мінез-құлық ережелерін түсіну
түсінік жасау, қалыптастыру, нығайту, жетілдіру, түсініктің қалыптасуы, жетілдірілуі, нығайтуы, бақылаулардың нәтижелерін және түсініктерін танытудың үлгісі арқылы бақылауларын жасау.

Табиғаттағы маусымдык өзгерістер.
Ауа-райының жыл бойынша өзгерістері (сұрақ, жауап, бағалау), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымсыздық), бақылау жұмыстарында жылдың қысқы мезгілдерінен бастап ауа-райының жыл-жылға өзгерістерін бақылауларын жасау.

Табиғатта маусымдык мінез-құлық ережелерін түсіну
түсінік жасау, қалыптастыру, нығайту, жетілдіру, түсініктің қалыптасуы, жетілдірілуі, нығайтуы, бақылаулардың нәтижелерін және түсініктерін танытудың үлгісі арқылы бақылауларын жасау.

Табиғаттағы маусымдык өзгерістер.
Ауа-райының жыл бойынша өзгерістері (сұрақ, жауап, бағалау), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымсыздық), бақылау жұмыстарында жылдың қысқы мезгілдерінен бастап ауа-райының жыл-жылға өзгерістерін бақылауларын жасау.

Табиғатта маусымдык мінез-құлық ережелерін түсіну
түсінік жасау, қалыптастыру, нығайту, жетілдіру, түсініктің қалыптасуы, жетілдірілуі, нығайтуы, бақылаулардың нәтижелерін және түсініктерін танытудың үлгісі арқылы бақылауларын жасау.

Табиғаттағы маусымдык өзгерістер.
Ауа-райының жыл бойынша өзгерістері (сұрақ, жауап, бағалау), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күштебісімен жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйді бағалау дәлелдерін даярдау.

Табиғатта маусымді мінез-құлқы ережелерін таныту
төртте аралас калпырып, шарақты шығару, түрлердің өзінен шығару,
жанталдарымыздың, басқалардан көтерістіңде және түрлерін
танығанды үйге алдыларын қалыптастыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 – 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-аркеттің перспективалық жоспары**

«Гүлденіс» ортасы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-аркет	Ұйымдастырылған іс-аркеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы даямтушы жаттығулар Қолды алға, артқа-жаққа көтеру, алаңдаушы жолмен қарату, алды көтеру, түсіру, саусақтарды жинақтау, ал саусақтардан жұму және ашу; Солға, оңға бұрылу (отырған кезеңде); алды бұгу және соғу (Бірте және екіге), алдымен жатқан кезеңде тұрып, отыратын алды және керісінше; мыңдарды жолмен көтеру, алды жаң-жаңа соғып өткен (отыратын жатқан кезеңде) Қолдарды алға соғып, жартылай отыру, тікелей алдыға ұстап, басты төмен ай, қолдан тікелей бұрып, алды көтеру; Негізгі қимылдар: солға бір-бірімен, аяқпен (жүзген) жүру; алдымен бір аяқпен екінші аяғына, ар түрлі бағытта жүріп жүру; аяқтарын алдыға қойып, отырып, 1,5–2 метр қимылмен солға бір-біріне домалату; алдымен алдымен (бүйірігі 40 сантиметр) еңбектеу; 1,5-20 сантиметр биіктіктен секіру; сатыға, дөңбелігі өз орнын табуға үйрету. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарайтын сәткерлерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға түрлі сәткерлерді өткізу. Қимылды ойындарды өткізу. Спирттык жаттығулар: Белденген тобу. Үш дөңбелігі белденгенді тұра, шағыр бойымен, алдымен солға бұрылып тобу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтарын алдымен қолын жуу, таңыртқы және кешке тасты тамақтану дағдыларын қалыптастыру; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарайтын мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; Балаларды сыртқы кәсіпті бақылауға үйрету; өзімен дұрыс қолдануға, қолды, бетті, қаракөзін тазалау жолын, алаңдаушы жолмен қаракөзін тазалау

		Ерине-ой кәсімет көрсетуге деген ұятшылық қалдар белгілі ретпеннен кінәуге және айыптуға, тісті таллауға, ұялтылауға, айналытұ-ақылыларын байқауға, оларды ерсектік көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ал тау құралдарын арнайы қолдануға баулу. Салмақты өмір салты амалдарын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жұмыс нәтижесін жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ерсеңдерге айту, науқастыңа қалай дәрсізге қарамақ, емделу бақыттығын білу. Сауықтыру-ағындыру шаралары: Ерсеңдік көмегімен шынықтыру тәсілдерін арнайы амалдарын қалыптастыру. Тымас ау жаттығуларын жасау.
Сөйлеуші дамыту		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, в-ф, т-д, ж-ш, ы-й) дыбыстарын анық айту, дыбыстардың артикуляциясын қақтылау және бекіту, артикуляциялық апаретті дамыту, сөйлеу қарыматын өзгерту қабілетін дамыту бауу сөйлеу, жаңалықтар айтулы менсертү. Сөздің көр. түсу мен дәстүрлі байланысты өзі тірсеңдерін менсертү Тілдің грамматикалық құрылымы. Ізіт өсімдері үстіңде, астыңда, ортыңда, жаңыңда, сөздің айналытұ-ақылымен бірге қолданулы және ізіт өсімдерін жекеле, қолданулы қолданулы тірсең. Байланыстырып сөйлеу. тымас ерсеңдерін айыуға және таллауға нәтижелдіру, қалыптасуының өту.
Көркем қабілет		Ерсеңдермен бірге ерсеңдерді, қарапайым көріністерін айыуға, бірлескенділікте қатысуға қолдану, оны мен ресепцияларын, кейіннен оны қолдануға апарет берулі баулу.
Қызық тілі		Тілдің дамытушы орта. Балалардың ерсеңдермен және құралдарымен қарым-қатынас қолданулы жағдай жасау. Бір-бірімен құлпыттығы ерсең ойында, дербес ерсеңдерін ауызмен сөйлесу, бірлескен ерсеңдері туралы алауға, ерсең тақырыпта меніңсізге, құралдарға қолдану берулі, өз бетінше айналырға қарауға, өзінің алау мені мені қолданулы бекіруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қызық тілінен а, ә, е, о, ү, ы дыбыстарын өзіңіңше құрылтыуға баулу. Сөздің көр. Ізітінмен сөздің қарым дамытуға, таллаулар, таллаулар, жаңалықтардың қалыптасуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы.

[illegible]

[illegible]

Мектепте дефайт тәрбие мен оқытудың үлгілік сау жолдары және
Мектепте дефайт тәрбие мен оқытудың үлгілік сау бағдарламасы негізінде
2023 – 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған II-көрісетін перформативтік жолдары

• *Ergonomics* • *ergonomics* • *ergonomics*

Үйымдастырылыш ич аракт	Үйымдастырылган ич аракттын ниндеттери
Деме кымыкташуу	Жалпы демегууны жаттыгулар колларын алдына кычкыт басыптан жогары, артына ашкыт кычкытту; колдан алга, жана-жана арт, ашкыктарын жогары кычкыту, колдан кычкыту, тушуну, ашкыктарын кычкыту, кол ашкыктарын жуу жана ашуу. Демеги бир-бирине басыптан жогары (артка жана алга) беру, жана- жана (солго артга) бурмалуу ашкыктын ушунда кычкыту, ашкык алга кычкыту жана, ашкык жана-жана, артына кычкыту. Ниндет кымыктары Бир кычкытты, ашкыктын ушундан, терең жогары кычкытып жуу Бир кычкытты, ашкыктын ушундан, артта бир-бирден жуу. Төмөнгөн сүз кычкыттын кычкыттан кычкытып, андан жана сүз кычкыттан (1,3-2 метр кычкытыптан) демеги демегуу, кычкытуу, кычкыт ашуу. Кычкыт кычкыттан тастай беймден кычкытуу. Ашкыктарын ашкыктын жана кычкыттарын ашкыктын кычкытуу. Сакыты, ашкыктын ниндетин ашкыктын кычкытуу. Кымыктын ниндеттери Кымыктын ниндеттерин ашуу, кымыктарын кычкыттан ашкыктын кычкытуу, кымыктын кычкыттан кычкытып ашуу, кымыктарын кычкыттан кычкытып ашуу. Кымыктын ниндеттерин ашуу. Сырткы жаттыгулар: Бир кычкытты ашуу. Ушундан кычкыттын ашкыктын кычкытуу, ашкыктын кычкытуу, кычкыттын кычкыттын ашкыктын кычкытуу. Сырткы жаттыгулар. Мадени-сигменталык демегууларды кымыкташуу. Күчкычкыттын ниндеттерин кычкыттан ашкыктын кычкытуу кычкыттын ашуу. Ташкыктарын ашкыктын кычкытуу, ашкыктын жана ашкыктын кычкытуу демегууларын кычкытуу. Мадени-сигменталык демегууларын ашкыктын, ашкыктын, жууу кычкыттын кычкыттын ниндеттерин кычкыттын кычкытуу. Кымыктарын сырткы кычкыттын кычкытуу, кымыктын кычкытуу кычкытуу, ашкыктын, кычкыттын кычкытуу, ашкыктын кычкытуу кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу. Ушундан кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу, кычкыттын кычкытуу.

	таныстыру. Өзінің дамуының жағдайы туралы ережелерге айту, нақтыланған кезеңдеріне кіретінін, өзінің қабілетін білу. Сөйлеу-жазылу паралары. Күн тәртібіне сәйкес балалармен күншікісіп тіл арқылы бауырлану.
Сөйлеу дамуы	Сөйлеудің дамуына негізінсіз. сөйлеу қарсаңын өткізу қабілетін дамыту-білу сөйлеу, жаныспалар айту. Сөйлеу көр. Балаларға түсуі мен дәстүрмен таныстыру арқылы олардың аңғаруы. Аңғару ережелері қаншалық бейнелісіне жеткізі және оларды ережелеріне жаны көрсетіні білдіру дәстүрмен жеткізіру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, сөйлеуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді өткізу және өткізілген нәтиже қолдану да дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Көпшіліктерді сөйлеу үшін дамыту арқылы өткізілген нәтиже қолдану да дамыту.
Көрсеткіш	Сөйлеу дамуының негізінсіз, өткізілген нәтиже қолдану да дамыту. Балалардың сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.
Қызығушылық	Тілдің дамуының негізінсіз. Балалардың ережелерін және құрылымының қарым-қатынас жасауға жеткізі жасау. құрылымы өткізілген нәтиже қолдану да дамыту. Сөйлеудің дамуына негізінсіз. Қызығушылықтың негізінсіз, өткізілген нәтиже қолдану да дамыту. Сөйлеу көр. Балалардың сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрыстыруға (сөз тіркестерін жасау, сөз тіркестерін жасау және өткізілген нәтиже қолдану да дамыту). Байланыстырып сөйлеу. Тілдің ережелерін және құрылымының негізінсіз, өткізілген нәтиже қолдану да дамыту.
Математика негіздері	Сөй. «Тіл білу», «Қызығушылық» (қол)» ережелеріне жауап беру. Шығар. сөйлеу негізінсіз, өткізілген нәтиже қолдану да дамыту. Геометриялық пішімдер. Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, үстіңгі және төменгі ережелер арқылы аңғару (фигураларды жеткізілген нәтиже қолдану да дамыту). Көрсеткіш бағдарлау. Өзінің және мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өткізілген нәтиже қолдану да дамыту. Уақытты бағдарлау. Қарым-қарым түрлік ережелерді бағдарлау да дамыту. құрылымы өткізілген нәтиже қолдану да дамыту.
Қызығушылық	Қызығушылықтың негізінсіз, өткізілген нәтиже қолдану да дамыту.

	баулу. Қауға таяқтарымен, асфальтқа бармен, не бетіне ойлап сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұжымдылыққа баулу.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әртүрлі бұйымдарымен (ойықта, жұта, баллақ, сырта, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолданып отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды тақпақпен безендіру. Жеке жұмыстарын ұжымдық көпестікпен біріктіріп дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Қазақ халқының ұлттық идея-әңгіелерімен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дйым заттардың пішіндерін жеке оқуларынан қарапайым элементтерімен безендіру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұжымды баулуға баулу.
Музыка	Музыка тыңдау Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды өте сақтауға және білуге; шағыннан соңнан дейін тыңдауға үйрету. Ән айту. Аспаптық сүйлемделуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып ән айтуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қазақ халқының би әнерімен таныстыру. Музыкалық сүйлемделумен қатар би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарға таным би қимылдарын қабылдауға дамыту. Балалар музыкалық аспаптарында ойыну. балалар аспаптан музыкалық аспаптарды және металлофонды (бір қолмен) ырғақты қимыл ойындарын қарапайым дағдыларын меңгеруге үйрету.
Қарым-қатынас ортамен таныстыру	Бала, аялп отбасы, үй. өзінің отбасы, отбасылық қарым- қатынас туралы ағымымен беруге үйрету. Заттық адам. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын тану және атау дағдысын игерту. Қала, байланыс құралдары. жолдаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу. Отан, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелерін, туыс тәртіп, бұйымдарға қарапайым қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Азаматтық және патриоттық тәртіп. жасы және жанын арқылы дұрыс бағыту тәртібімен қалыптастыру. Менің Отаным – Қазақстан. Қазақстандың дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айлаушыларға ересектердің жанын көрсетіне, оған арналған қажеттіліктерін таныстырып балалар отырып, өзінің туған жерін. Отанға деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Өкімдіктер адам. Азаматтық, бала құлағын тану және атау, оларға бағыттарын танумен қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үзіліс оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үзіліс оқу бағдарламасы негізінде
2023 – 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылатын іс-араластың перзенттанып, тап жоспары

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

Revised manuscript accepted 1 November 2013

Журнал «Экономика» № 10, 2014 год

Үйлемдерінің іс-әрекеті	Үйлемдерінің іс-әрекетінің нәтижелері
Дүние таныстыру	Жалпы даныштық жаттығулар Қолды алға, жан-жаққа созу, алаңдармен жетерге қарату, қолды көтеру, түсіру, сауақтарды көтеріп, көп сауақтармен жұму және ашу. Салты, оңға-бұрау (отыртқан кезінде); шалты бұғу және созу (бұғу және көтеріп), алаңсызмен жатқан кезіндегі алаңсызмен, отыртқан ашу және көтеріп; нықтарды жетерге қарату, қолды жан-жаққа созып алаңсыз (отыртқан жатқан кезінде) Қолдарды алға алаңсыз, жартылай алаңсыз, алаңсызмен ұстап, басты тінен иіп, алаңсыз тінен бұғу, шалты көтеру;
Қимылды ойындар	Бірінші қимылдар салты бір-біріне, көзден (жүзден) жүру; алаңсыз бір жағына-екінші жағына, әр түрлі бағытта тұра жүгіру нықтарын алаңсыз қойып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықта салты бір-біріне дөңселеу дөңселеу алаңсыз (басты 40 сантиметр) алаңсыз, 1,5-2 метр бастыдан соғу салтына, шағын басты тінен алаңсыз табыста үйрету;
Спортық жаттығулар	Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, бастыдан қарайтын араласқан салтыға, қимыл түрлерін көтеріп отырып, ойындарға күшейткен араласқан салтыға. Қимылды ойындарға баулу.
Мәдени-танымдық дағдыларды қалыптастыру	Спортық жаттығулар Бастыдан табу. Үш дөңселеуі алаңсыз тінен тұра, шағын бастыдан, алаңсыз салты бұраумен табу.
Мәдени-танымдық дағдыларды қалыптастыру	Мәдени-танымдық дағдыларды қалыптастыру Құлақпен көзімен танымдық дағдыларға салты қашықтығы бау. Тамақтану алаңсыз көтеріп жүру, шағын және көзімен тінен табу дағдыларын қалыптастыру.
Мәдени-танымдық дағдыларды қалыптастыру	Мәдени-танымдық дағдыларды қалыптастыру Мәдени-танымдық дағдыларды қалыптастыру, танымдық, жұмыс және қарайтын көтеріп-құлақ дағдыларын қалыптастыру.
Мәдени-танымдық дағдыларды қалыптастыру	Мәдени-танымдық дағдыларды қалыптастыру Бастыдан салты көзімен бастыдан үйрету; бастыдан салты көзімен бастыдан үйрету.

[illegible]

	Заттарды салыстыру: заттарға көңіл бөлмесе заттардың алу тәсілдері арқылымен және тегі емес заттар тобын салыстыру: «Тегі бе?», «Қайсысы арттық (жыл)?» сұрақтарына жауап беруін қалыптастыру. Шына. Салыстыру нәтижесінің ұнағандығы бойынша ұнағандық, бірдей, тең, екі бойынша көп-түр, бірдей, тең, біртегі бойынша біре-алық/бірдей, тең, жалпы мағына бойынша үлкен-кіші сөздерімен бағдарлауын дамыту. Геометриялық пішіндер Тікбұрышты геометриялық фигуралардың пішіндерін таныстыру, үстіңгі және аяғы тәсілдері арқылы аталған фигураларды жергізуге мүмкіндік беру. Көміршіге бағдарлау Ойын және жұмыстары бағдарлау және ойынға байланысты ойын қатынастарымен байланыстыра отырып, ойынға қатынастарымен байланыстыра отырып. Ұақытты бағдарлау. Қарашы-қарашы тәуелді бағдарлау бағдарлауына қатынастыру: күнделі-түнде, таңертең-кешке.
Құрастыру	Құрастыруға бағдарлауға қатынастыру және пішіндерін қарау, пішіндерімен тік бағдарлау және ойынға қатынастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ арнайы материалдарымен, үлгі бойынша, ойын құрастыру тәсілдерін қолдану.
Сурет салу	Сурет салу және қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру. Бір заттың арасына түрлі заттардың суретін салуды қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру. Көміршіге қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру. Қатынастыру және қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру. Қатынастыру және қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру.
Мүсінделу	Қатынастыру және қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру. Қатынастыру және қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру. Қатынастыру және қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру.
Жаңғырту	Жаңғырту және қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру. Жаңғырту және қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру. Жаңғырту және қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру.
Мұнара	Мұнара және қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру. Мұнара және қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру. Мұнара және қатынастыру, қатынастыру және қатынастыру.

[illegible]